

«Рассмотрено»
на совещании при заместителе директора по УВР
протокол № 2 от 30.09.2024 г.

Справка
по результатам анализа входных контрольных работ по математике и русскому языку
в 5-11 классах в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в сентябре 2024 г. были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проведения: проверка качества усвоения программного материала за предыдущий учебный год по математике и русскому языку, анализ возможных пробелов в знаниях обучающихся, планирование дальнейшей работы.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

| № | Класс | Учитель | Кол-во в классе | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Кач-во (%) | Кач-во за 2023-2024 г. (%) | Динамика кач-ва | Успевае-мость (%) | СОУ (%) |
|-------|-------|----------------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------------------|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | 5а | Козулина Н.В. | 25 | 19 | 10 | 7 | 0 | 2 | 4,3 | 89,5 | 84,0 | 5,5 | 89,5 | 77,9 |
| 2 | 5б | Сафонова Т.А. | 25 | 23 | 5 | 5 | 6 | 6 | 3,3 | 43,5 | 85,0 | -41,5 | 69,6 | 49,2 |
| 3 | 5в | Полунина О.В. | 25 | 25 | 7 | 12 | 6 | 0 | 4,0 | 76,0 | 86,0 | -10,0 | 100,0 | 67,4 |
| 4 | 6а | Струкова Ю.В. | 27 | 22 | 0 | 6 | 14 | 2 | 3,2 | 27,3 | 87,0 | -59,7 | 90,9 | 41,8 |
| 5 | 6б | Струкова Ю.В. | 24 | 21 | 0 | 9 | 9 | 3 | 3,3 | 42,9 | 60,0 | -17,1 | 85,7 | 45,1 |
| 6 | 6в | Полунина О.В. | 28 | 20 | 0 | 12 | 6 | 2 | 3,5 | 60,0 | 90,0 | -30,0 | 90,0 | 50,8 |
| 7 | 7а | Ханнанова З.С. | 23 | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 3,8 | 63,6 | 80,0 | -16,4 | 100,0 | 58,7 |
| 8 | 7б | Козулина Н.В. | 26 | 23 | 6 | 11 | 5 | 1 | 4,0 | 73,9 | 72,0 | 1,9 | 95,7 | 65,2 |
| 9 | 7в | Сафонова Т.А. | 24 | 19 | 0 | 10 | 8 | 1 | 3,5 | 52,6 | 45,5 | 7,2 | 94,7 | 49,7 |
| 10 | 8а | Струкова Ю.В. | 29 | 23 | 7 | 9 | 7 | 0 | 4,0 | 69,6 | 63,6 | 5,9 | 100,0 | 66,4 |
| 11 | 8б | Сафонова Т.А. | 27 | 23 | 6 | 10 | 4 | 3 | 3,8 | 69,6 | 52,2 | 17,4 | 87,0 | 62,3 |
| 12 | 8в | Сафонова Т.А. | 25 | 19 | 1 | 11 | 6 | 1 | 3,6 | 63,2 | 60,9 | 2,3 | 94,7 | 54,5 |
| 13 | 9а | Полунина О.В. | 24 | 22 | 4 | 14 | 3 | 1 | 4,0 | 81,8 | 65,0 | 16,8 | 95,5 | 64,5 |
| 14 | 9б | Козулина Н.В. | 26 | 24 | 5 | 12 | 7 | 0 | 3,9 | 70,8 | 88,0 | -17,2 | 100,0 | 63,3 |
| 15 | 9в | Струкова Ю.В. | 26 | 23 | 8 | 7 | 4 | 4 | 3,8 | 65,2 | 76,0 | -10,8 | 82,6 | 63,3 |
| 16 | 10а | Полунина О.В. | 30 | 27 | 3 | 13 | 10 | 1 | 3,7 | 59,3 | | | 96,3 | 55,9 |
| 17 | 11а | Козулина Н.В. | 18 | 15 | 5 | 7 | 3 | 0 | 4,1 | 80,0 | 61,1 | 18,9 | 100,0 | 70,4 |
| 18 | 11б | Козулина Н.В. | 25 | 21 | 10 | 8 | 3 | 0 | 4,3 | 85,7 | 79,2 | 6,5 | 100,0 | 77,1 |
| Итого | | | 457 | 391 | 80 | 174 | 109 | 27 | 3,8 | 65,0 | 70,8 | -5,8 | 92,8 | 60,1 |

В целом по гимназии входную контрольную работу по русскому языку написали 391 обучающихся из 462. Успеваемость составила 92,8%. Она понизилась по сравнению с итогами прошлого учебного года (был 94,3%). Следует отметить, что только в 6 из 18 классов абсолютная успеваемость достигла 100%.

Качественная успеваемость составила 65%. По сравнению с итоговой контрольной работой она также снизилась – была 70,8%. Средний балл составил 3,8 (снизился, был 3,9), СОУ – 60,1% (снизилась, было 61,8%).

Учителям необходимо особое внимание обратить на данных обучающихся, провести работу над ошибками, разработать план индивидуальной работы с каждым.

Самая высокая успеваемость (100%) и качество знаний 85,7% наблюдается в 11б классе (учитель Козулина Н.В.), в 5а классе (качество знаний 89,5%), учитель Козулина Н.В, в 9а классе (качество знаний – 81,8%), учитель Полунина О.В.

Низкие показатели успеваемости, качества знаний и СОУ в 6а классе (27,3%), учитель Струкова Ю.В., 5б (43,5%) классе (учитель Сафонова Т.А.). Учителям необходимо скорректировать свою работу для улучшения ситуации, работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями русского языка, показал, что типичными ошибками в 5-х классах являются:

- безударная проверяемая гласная в корне слова;
- правописание ъ знака после шипящих;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- правописание падежных окончаний имен прилагательных;
- правописание непроизносимой согласной в корне слова;
- запятые между однородными членами предложения.

Типичными затруднениями в 6-х классах являются:

- безударная проверяемая гласная в корне слова;
- правописание чередующейся гласной в корне слова;
- буквы з-с на конце приставок;
- двоеточие после обобщающего слова при однородных членах предложения;
- пунктуация в сложном предложении.

Типичными ошибками в 7-х классах являются:

- правописание безударных гласных в корне слова;
- запятая в осложненном и сложном предложениях;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание чередующихся гласных в корнях слов различных частей речи.

Типичными затруднениями и ошибками в 8-х классах являются:

- буквы Н, НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий;
- безударная проверяемая гласная в корне слова;
- запятая при причастном и деепричастном обороте;
- запятая в сложном предложении.

Типичными затруднениями и ошибками в 9-х классах являются:

- буквы Н, НН в суффиксах наречий и причастий;
- запятая в сложном предложении;
- безударная проверяемая гласная в корне слова;
- запятая при причастном и деепричастном обороте.

Типичными затруднениями и ошибками в 10-м классах являются:

- правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание наречий слитно или раздельно;
- правописание удвоенной согласной в словарных словах;
- правописание мягкого знака для обозначения мягких согласных;
- правописание падежных окончаний имен существительных;
- правописание н/нн в полных и кратких прилагательных и причастиях;
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

Типичными затруднениями и ошибками в 11 классе являются:

- постановка знаков препинания при уточняющих членах предложения;
- правописание безударных гласных и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- постановка знаков препинания в простом и осложненном предложении;
- постановка знаков препинания при вводных конструкциях;
- правописание НЕ и НИ в различных частях речи.

Учителям русского языка для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

в 5-х классах:

- выполнить работу над ошибками;
- выполнять тренировочные упражнения с целью развития навыка правильного написания орфограмм и пунктограмм;

в 6-х классах:

- выполнить работу над ошибками;
- проводить словарно-орфографические диктанты;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;

в 7-х классах:

- провести работу над ошибками;
- повторить правописание безударных гласных;
- регулярно проводить «орфографические пятиминутки»;
- проводить словарно-орфографические диктанты;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

в 8-х классах:

- провести работу над ошибками;
- проводить анализ текстов с точки зрения орфографии и пунктуации;
- развивать орфографическую зоркость;
- проводить комментированное письмо;
- проводить пунктуационно-орфографические диктанты;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

в 9-х классах:

- выполнить работу над ошибками;
- проводить словарную работу;
- усилить работу над орфографической и пунктуационной грамотностью;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по развитию орфографической зоркости;

в 10-х классах:

- провести работу над ошибками;
- повторить правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова;
- повторить правописание наречий слитно или раздельно;
- повторить правописание удвоенной согласной в словарных словах;
- повторить правописание мягкого знака для обозначения мягких согласных;
- повторить правописание падежных окончаний имен существительных;
- повторить правописание н/нн в полных и кратких прилагательных и причастиях;
- повторить знаки препинания при обособленных членах предложения;

в 11-х классах:

- провести работу над ошибками;
- повторить постановку знаков препинания при уточняющих членах предложения;
- повторить правописание безударных гласных и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- повторить постановку знаков препинания в простом исложненном предложении;
- повторить постановку знаков препинания при вводных конструкциях;
- повторить правописание НЕ и НИ в различных частях речи.
- отработать навыки выполнения тестовых заданий;

Вывод: успеваемость и качество знаний по русскому языку на начало года в целом следует считать удовлетворительными. Однако 100% абсолютная успеваемость по итогам входного контроля достигнута лишь в 28% классов. Качественная успеваемость составила 65,8%.

Учителям русского языка необходимо скорректировать дальнейшую работу с учетом результатов входных контрольных работ и проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися для повышения уровня успеваемости и качества знаний.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

| № | Класс | Учитель | Кол-во в классе | Кол-во выполнивших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Кач-во (%) | Кач-во за 2023-2024 г. (%) | Динамика кач-ва | Успеваемость (%) | СОУ (%) | |
|-------|-------|------------------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------------------|-----------------|------------------|---------|------|
| 1 | 5а | Сергеева О.В. | 25 | 18 | 7 | 3 | 6 | 2 | 3,8 | 55,6 | | 55,6 | 88,9 | 63,3 | |
| 2 | 5б | Афанасьева Е.П. | 25 | 24 | 8 | 10 | 6 | 0 | 4,1 | 75,0 | | 75,0 | 100,0 | 69,0 | |
| 3 | 5в | Батталова Д.И. | 25 | 23 | 13 | 5 | 3 | 2 | 4,3 | 78,3 | | 78,3 | 91,3 | 76,5 | |
| 4 | 6а | Сергеева О.В. | 27 | 24 | 5 | 10 | 5 | 4 | 3,7 | 62,5 | 61,5 | 1,0 | 83,3 | 57,7 | |
| 5 | 6б | Сергеева О.В. | 24 | 23 | 7 | 5 | 11 | 0 | 3,8 | 52,2 | 59,3 | -7,1 | 100,0 | 61,6 | |
| 6 | 6в | Сергеева О.В. | 28 | 25 | 10 | 5 | 4 | 6 | 3,8 | 60,0 | 53,6 | 6,4 | 76,0 | 62,4 | |
| 7 | 7а | Батталова Д.И. | 23 | 20 | 6 | 10 | 1 | 3 | 4,0 | 80,0 | 65,4 | 14,6 | 85,0 | 66,2 | |
| 8 | 7б | Васильева Л.Р. | 26 | 19 | 3 | 5 | 7 | 4 | 3,4 | 42,1 | 66,7 | -24,6 | 78,9 | 49,3 | |
| 9 | 7в | Галиуллина А.Д. | 24 | 18 | 3 | 5 | 4 | 6 | 3,3 | 44,4 | 38,1 | 6,3 | 66,7 | 47,8 | |
| 10 | 8а | Раззаренова Л.Ю. | 29 | 25 | 6 | 7 | 10 | 2 | 3,7 | 52,0 | 48,3 | 3,7 | 92,0 | 57,6 | |
| 11 | 8б | Батталова Д.И. | 27 | 22 | 5 | 6 | 5 | 6 | 3,5 | 50,0 | 66,7 | -16,7 | 72,7 | 52,7 | |
| 12 | 8в | Батталова Д.И. | 25 | 20 | 8 | 4 | 4 | 4 | 3,8 | 60,0 | 58,3 | 1,7 | 80,0 | 63,2 | |
| 13 | 9а | Батталова Д.И. | 24 | 21 | 0 | 9 | 5 | 7 | 3,1 | 42,9 | 82,4 | -39,5 | 66,7 | 41,3 | |
| 14 | 9б | Раззаренова Л.Ю. | 26 | 21 | 1 | 10 | 10 | 0 | 3,6 | 52,4 | 48,0 | 4,4 | 100,0 | 52,4 | |
| 15 | 9в | Раззаренова Л.Ю. | 26 | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 3,6 | 47,4 | 37,0 | 10,3 | 100,0 | 53,1 | |
| 16 | 10а | Раззаренова Л.Ю. | 30 | 25 | 5 | 15 | 5 | 0 | 4,0 | 80,0 | | | 100,0 | 65,6 | |
| 17 | 11а | Раззаренова Л.Ю. | 18 | 17 | 1 | 13 | 3 | 0 | 3,9 | 82,4 | 55,6 | 26,8 | 100,0 | 61,2 | |
| 18 | 11б | Батталова Д.И. | 25 | 20 | 8 | 9 | 2 | 1 | 4,2 | 85,0 | 70,8 | 14,2 | 95,0 | 73,2 | |
| Итого | | | | 457 | 384 | 98 | 138 | 101 | 47 | 3,7 | 61,5 | 56,5 | 5,0 | 87,8 | 59,9 |

В целом по гимназии входную контрольную работу по математике написали 384 обучающийся из 457. Успеваемость составила 87,8%. Она повысилась по сравнению с итогами прошлого учебного года (был 85,7%). Следует отметить, что только в 6 из 18 классов абсолютная успеваемость достигла 100%.

Качественная успеваемость составила 61,5%. По сравнению с итоговой контрольной работой за прошлый учебный год она повысилась – было 56,5%. Средний балл составил 3,7 (был 3,7), СОУ – 59,9% (повысился, было 58,3%).

Учителям следует обратить особое внимание на данных обучающихся. Разработать индивидуальный план работы с каждым обучающимся.

Ученики только 6 классов – 5б, 6б, 9б, 9в, 10, 11а справились с входной контрольной работой без отметок «2». Показали высокое качество знаний: 5б – 75%, 5в – 78,3%, 7а – 80%, 10а – 80%, 11а – 82,4, 11б – 85%.

Низкие показатели успеваемости, качества знаний и СОУ в 5а - 55,6%, 6б – 52,2% (учитель Сергеева О.В.), 7б – 42,1% (учитель Васильева Л.Р.), 8б – 50%, 9а – 42,9% (учитель Батталова Д.И.), 8а – 52%, 9б – 52,4%, 9в – 47,4% (учитель Раззаренова Л.Ю.).

Анализ контрольных работ, выполненный учителями математики показал, что типичными ошибками и затруднениями в 5-х классах являются:

- запись числового выражения (перевод с русского языка на математический язык);
- работа с единицами измерения;
- перевод величин;
- порядок действий при нахождении значения числового выражения;
- невнимательное чтение условия задачи и, как следствие, неправильное решение;
- вычислительные ошибки.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- провести анализ работ обучающихся, учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- разработать систему мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- взять на особый контроль обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по итогам диагностической работы, проводить с ними целенаправленную работу;
- систематически на уроках включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся;
 - требовать от учащихся выполнения работы над ошибками после каждой домашней и каждой проверочной работы;
 - повторить единицы измерения величин.

Типичными затруднениями и ошибками в 6-х классах являются:

- вычислительные ошибки;
- правила вычисления десятичных и обыкновенных дробей;
- сравнение дробей;
- нахождение части от числа.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- развивать устный счет;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- повторить и отработать арифметические вычисления с десятичными и обыкновенными дробями;
- повторить все типы решения задач на проценты.

Типичными затруднениями и ошибками в 7-х классах являются:

- вычислительные ошибки;
- решение линейных уравнений;
- решение текстовой задачи на проценты;
- построение точек в координатной плоскости по их координатам;
- Действия с рациональными числами.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- развивать устный счет;
- включать на уроках примеры с прямоугольной системой координат (изображение, чтение);
- отрабатывать навыки решения линейных уравнений;
- развивать вычислительные навыки.

Типичными затруднениями и ошибками в 8-х классах являются:

- формулы сокращенного умножения;
- линейная функция;
- разложение на множители многочлена способом группировки;
- решение системы линейных уравнений.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- чаще использовать на уроках устный счет;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- проводить математические диктанты на повторение формул сокращенного умножения;
- повторить правила решения систем уравнений;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися.

Типичными ошибками и затруднениями в 9-х классах являются:

- решение текстовой задачи;
- решение уравнения с параметром;
- построение графика кусочной функции;
- преобразование рациональных дробей.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- еженедельно отрабатывать устный счет, включая вопросы, которые вызывают наибольшие проблемы;
 - отрабатывать навыки решения уравнений с параметрами;
 - повторить преобразование рациональных дробей;
 - проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Типичными ошибками и затруднениями в 10-х классах являются:

- решение неравенств методом интервалов;
- решение геометрической задачи;
- преобразование квадратных корней;
- решение задач на проценты.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- выполнить анализ контрольной работы, провести работу над ошибками;
- организовать работу со слабоуспевающими учениками;
- повторить оформление геометрических задач;
- повторить использование векторов при решении задач;
- развивать вычислительные навыки.

Типичными ошибками и затруднениями в 11-м классе являются:

- простейшие уравнения;
- производная;
- задачи с прикладным содержанием;
- графики функций;
- наибольшее и наименьшее значение функций.

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- выполнить анализ контрольной работы, провести работу над ошибками;
- организовать работу со слабоуспевающими учениками;
- постоянно включать в устный счет упражнения по решению простейших тригонометрических уравнений с отбором корней;
- добиваться 100% решения еженедельных домашних работ на сайте «Решу ЕГЭ»;
- проводить работу по отработке вычислительных навыков.

Вывод: успеваемость и качество знаний по математике на начало года считать удовлетворительными. Однако успеваемость и качество знаний по итогам входного контроля являются невысокими. Учителям необходимо принять меры для повышения успеваемости и качества знаний в классах.

Рекомендации:

- учителям русского языка и математики проанализировать результаты входных контрольных работ, провести детальную работу над допущенными ошибками в классах;
- учителям русского языка и математики составить и реализовать план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, усилить работу со слабоуспевающими, продолжить систематическую работу по повышению качества знаний;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ, при необходимости провести индивидуальные консультации.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

27.09.2024 г.